

Sauga Põhikool

ARENGUKAVA

2018 – 2020

projekt

Kooskõlastatud:

1. Õppenõukogus protokoll nr 5, 02.05.2018
2. Hoolekogus protokoll nr 3, 02.05.2018
3. Õpilasesinduses protokoll nr 5, 02.05.2018

Sisukord

1	Sissejuhatus.....	3
2	Koolifilosoofia.....	5
3	Sauga Põhikooli visioon	5
4	Sauga Põhikooli missioon.....	5
5	Sauga Põhikooli põhiväärtused.....	5
5.1	Võimetekohane õppimine	5
5.2	Arenemine	6
5.3	Koostöö	6
5.4	Turvalisus.....	6
5.5	Traditsioonid	7
6	Arengu põhisuunad ja –valdkonnad	7
6.1	Kooli tugevad valdkonnad	7
6.2	Kooli arengu põhisuunad (arendustegevused)	8
7	Hetkeolukord	8
7.1	Kooli üldandmed.....	8
7.2	Arengukava 2015-2017 täitmine ja analüüs.....	9
7.2.1	Õpikeskkonna parandamine.....	9
7.2.2	Personal.....	11
7.2.3	Õpilased, õppe- ja kasvatusprotsess.....	13
7.2.4	IKT arendamine	16
7.2.5	Klassivälise ja huvitegevuse arendamine	17
7.2.6	Kooli traditsioonide hoidmine	18
7.2.7	Tervislike eluviiside väärtustamine	19
7.2.8	Õpimotivatsiooni tõstmine.....	19
8	Arendustegevus koolis ja arengukava uuendamise kord	20
9	Lisa 1.....	21
9.1	Tegevuskava kolmeks aastaks.....	21

1 Sissejuhatus

Sauga Põhikooli (edaspidi *kool*) arengukava aastateks 2018 – 2020 on kooli arengut suunav dokument. Arengukavas kirjeldatakse kavandatavaid hariduslikke taotlusi, eesmärgi ja nende saavutamise teid.

Kool võimaldab hariduse omandamist põhikooli I, II ja III kooliastmes, rakendades maksimaalselt õpetajate kompetentsi õpilaste õppimise toetamisel. Õpe on korraldatud klassipõhiselt (1.-9. klass). Koolis õpitakse süvendatult inglise keelt ja arvutiõpetust. Õppekava elluviimisel: viiakse läbi õppekursioone; muuseumide, teatrite, näituste külastusi; osaletakse Eestisisestes ja rahvusvahelistes (Erasmus+) projektides ning tehakse koostööd Tartu Ülikooli Teaduskooliga.

Kooli tugevuseks on hästi toimiv meeskond õpetajatest ja õpilastest, kes kõik püüdnud ühe eesmärgi poole - õpilasi valmistatakse ette osalemaks konkurssidel ja aineolümpiaadidel, kus ühise töö tulemusel on õpilaste esinemine edukas; õpilaste tulemused põhikooli lõpueksamitel on head, mis võimaldavad lõpetanutel asuda õppima järgnevatel haridusastmetel.

Kooli arengukava aastateks 2018-2020 on koostatud kooli töötajate, hoolekogu ja õpilaste esindajate koostöös. Arengukava loomisel lähtuti õpetajate ja õpilaste ettepanekutest, sisehindamise aruandest, endise Sauga valla arengukava tegevuskavast aastateks 2017-2021 ning Eesti elukestva õppe strateegiast 2020.

Arengukava koosneb sissejuhatusest, hetkeolukorrast, visioonist, missioonist, eesmärkidest, koolis kokkulepitud väärtuste kirjeldusest, arendustegevuseks kavandatud tegevustest ja tegevuskavast.

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Kooli juhtkond teeb igal aastal augusti lõpus õppenõukogus kokkuvõtte tööst arengukava eesmärkideni jõudmisel ja sisehindamisel esitatud soovitud tulemustest. Tulenevalt õppenõukogu hinnangust ja ettepanekutest lisatakse arengukavasse täiendused ja parandused, mis kooskõlastatakse eelnevalt kooli hoolekoguga.

Arengukava uuendatakse seoses halduspoliitika muutumisega, õppenõukogu, kooli juhtkonna, hoolekogu ettepanekuga, arengukava tähtaja möödumisega. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

2 Koolifilosoofia

Sauga Põhikool on Tori valla kool, mis võimaldab kaasaegset ja sobivat arengukeskkonda põhihariduse omandamisel.

Sauga Põhikool loob soodsa ja turvalise õpikeskkonna 1. – 9. klassi õpilastele ja soovib, et neist kujuneksid elus toimetulevad, teisi austavad täisväärtuslikud inimesed, kes on omandanud kindlad õpiharjumused ja väärtushinnangud iseseisvaks eluks. Sauga Põhikoolis omandatav haridus võimaldab õpinguid jätkata järgmistel haridustasanditel.

Sauga Põhikooli töötajad väärtustavad elukestvat õpet. Sauga Põhikooli organisatsiooni põhiväärtusteks on võimetekohane õppimine, arenemine, koostöö, turvalisus ja traditsioonid.

3 Sauga Põhikooli visioon

Sauga Põhikool on parim kool õpilase arendamiseks: lapsesõbralik, nõudlik, teotahteline, meeldiva töökeskkonna ja mikrokliimaga kaasaegne õppe- ja kasvatusasutus.

4 Sauga Põhikooli missioon

Sauga Põhikool on avatud, arenev, paindlik ja elulähedane maakool. Võimaldame hariduse omandamist põhikooli I, II ja III kooliastmes.

Rahvusvaheline koostöö, võõrkeele- ja infotehnoloogiaalane õpe on aluseks Euroopa Liidu täisväärtusliku kodaniku kujunemiseks.

5 Sauga Põhikooli põhiväärtused

5.1 Võimetekohane õppimine

Me rõhutame vajadust võimetekohaselt õppida. Arvestame õpilaste erinevat arenemiskiirust õppetöö diferentseerimisega.

Innustame õpilasi õppima, mõtlema ja analüüsima. Kujundame õpilaste maailmapilti, aitame orienteeruda maailma kõiksuses. Suhtlemine ja eneseanalüüs annavad õpilasele adekvaatse minapildi.

Ausus, õiglus, tolerantsus, püüdlikkus, töökus, loovus, oskused koostööks – need on eeldused, et elus toime tulla. Me toetame õppijate püüdlusi õpiabisüsteemiga.

Töötajate täiendkoolitus tagab õppeprotsessi kvaliteedi ja kaasaegsuse. Pedagoogid kui elukestvas õppimises osalejad on eeskujuks õpilastele.

5.2 Arenemine

Õppija areng on meile kõige tähtsam. Lisaks vaimsele ja sotsiaalsele arenemisele pakume tuge füüsiliselt tugeva ning vastupidava inimese kasvamisele.

Me tahame olla edukad muutuvmas maailmas. Muutused ühiskonnas tingivad ajakohased uuendused koolis. Arendame õpikeskkonda koos muutuvate standardite ja nõudmistega.

Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) osa õppetöös ning koolijuhtimises näitab meie taset kaasaegse koolina. IKT kiire areng nõuab paindlikke lahendusi. Kooli sisehindamissüsteemi kaudu saame tagasisidet õigete strateegiliste otsuste tegemiseks.

5.3 Koostöö

Arvestame kooli huvipoolte vajadustega. Arutame kooliprobleeme ühiselt ja teeme meeskonnatööd, et jõuda parimate otsuste ja tulemusteni. Erilise tähelepanu all on õpilaste, õpetajate ja vanemate vaheline koostöö. Teadlikkuse tõstmiseks ja kogemuste jagamiseks võtame osa nii kohalikest kui ka rahvusvahelistest projektidest.

5.4 Turvalisus

Loome ohutu koolikeskkonna. Turvalisuse aluseks on kooli kodukorra reeglite täitmine. Täiustame koostöövõrgustikku, mis toetab õpilaste sotsiaalset toimetulekut. Loome keskkonna, kus ei ole kohta vägivallal, suitsetamisel, alkoholi tarvitamisel ja narkootikumide kasutamisel. Ennetustegevus muudab kooli turvalisemaks.

5.5 Traditsioonid

Väärtustame Eesti kultuuritraditsioonide ja kohaliku kogukonna pärandit ning tutvustame Euroopa riikide ühisväärtusi. Kooli traditsioonid aitavad kujundada noorte eetilisi väärtusi ja säilitavad põlvkondade järjepidevust. Kooli traditsioone hoiavad tänased õpilased, tulevased vilistlased.

6 Arengu põhisuunad ja –valdkonnad

Sauga Põhikool lähtub arengu kavandamisel Eesti Vabariigi haridusseaduses kehtivatest eesmärkidest:

-luua soodsad tingimused isiksuse, perekonna, eesti rahvuse, samuti rahvusvähemuste ja Eesti ühiskonna majandus-, poliitilise ning kultuurielu ja loodushoiu arenguks maailma majanduse ja kultuuri kontekstis;

- kujundada seadusi austavaid ja järgivaid inimesi;

- luua igäihele eeldused pidevõppeks.

Lisaks õpilaste vajadustest, hariduspoliitikast, kooli eesmärgist, tugevustest ja parendusvaldkondadest. Sauga Põhikooli eesmärgiks on õpilaste areng.

6.1 Kooli tugevad valdkonnad

- enamik põhikooli lõpetajaid jätkab edasiõppimist

- koolis töötab kvalifitseeritud kaader

- toetatakse õpilaste arengut ja erivajadusi

- koostöö õpilaste, lastevanemate ja õpetajate vahel on hea ning üksteisega arvestav

- koolis on head IKT kasutamise võimalused

- toimub noorte õpetajate juhendamine

- huvitegevus

- sporditegevus
- edukas osalemine olümpiaadidel (maakondlikel, vabariiklikel ja rahvusvahelistel)
- projektidest osavõtt (maakondlikest, vabariiklikest ja rahvusvahelistest)
- paindlikkus õppetöös
- traditsioonide hoidmine

6.2 Kooli arengu põhisuunad (parendustegevused)

Õpikeskkonna jätkuv parendamine

Kasvatustöö tugevdamine

IKT täiustamine

Programmeerimine

Huvitegevuse arendamine, projektidega jätkamine

Traditsioonide hoidmine

Tervislike eluviiside väärtustamine

Õpimotivatsiooni tõstmine

7 Hetkeolukord

7.1 Kooli üldandmed

Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Nurme küla, Tori vald, 85004 Pärnumaa
telefon	443 0032
e-post	info@saugakool.ee
kodulehekül	www.saugakool.ee

Pidaja, tema aadress	Tori Vallavolikogu ja Tori Vallavalitsus, Pärnu mnt 12, Sindi, Tori vald, 86705 Pärnu maakond
Õpilaste arv	171
Töötajate arv	23
neist pedagooge	16

7.2 Arengukava 2015-2017 täitmine ja analüüs

7.2.1 Õpikeskkonna parandamine

Klassiruumides on tehtud sanitaarremonti igal aastal. Ruumide värvivalik on valitud alati pehme ja soe, mis loob õpilastes ja õpetajates rahulikkust. Seoses laste arvu kasvuga on täiendatud klasse koolilaudade ja –toolidega. Koolimööbli ostmisel on alati arvestatud, et mööblit saab reguleerida vastavalt õpiaste kasvamisega. Sobivuse ja rahaliste vahendite kokkuhoidmiseks on kasutatud teistele allasutustele enam mittevajalikku inventari. Esimeses kooliastmes on õpilastel koduklassid, teises ja kolmandas kooliastmes toimib kabinetsüsteem. Algklasside ruumid on kodusemad, et laste üleminek lasteaiast kooli oleks pingevaba ja sujuv (vaibad, mängunurk jne.), õppetöö toimub mänguliselt. Õpilaste hinded on dokumenteeritud e-koolis, mille kaudu toimub laste ja vanemate teavitamine õppetööst. Õppetöös alustasime Tebo- õpiveebi (Eesti õpetajate koostööplatvorm) kasutuselevõttuga. Õppetöös kasutatakse info- ja kommunikatsiooni tehnoloogia (edaspidi IKT) vahendeid, mis annavad mitmekülgseid võimalusi õppematerjali omandamiseks. Kõikidesse klassidesse on paigaldatud videoprojektorid, ekraanid ja dokumendikaamerad.

Tegevuskava majanduspoolelt on jäänud rahaliste vahendite nappuse ja prioriteetide ümberhindamise tõttu tegemata keldrikorruse renoveerimine. Esmase keldriprojekti ja drenaaži tööde ebaõnnestumisega projekteeriti duširuumid fuajesse ja garderoobikapid paigutati õpilaste jalutusruumi. Keldrisse abiruumide ehitus jäi seetõttu tegemata. Seoses õpilaste arvuga, hetkel 171 õpilast (2017/2018 õ/a) ja eelpool mainitud ehitusega vähenes õpilastel koridoripind, mida õpilased vahetundides kasutavad kui klasse samal ajal tuulutatakse. Kitsad olud vahetundides ning ruumi vähesus põhjustavad õpilastes pingeid ja stressi. Seetõttu soovime ümber hinnata 2018.-2020.a. tegevuskavas planeeritud ventilatsiooni projekteerimist ning lahendada ruumipuuduse vastavalt rahalistele

võimalustele, renoveerides keldrikorruse, et viia garderoob keldrikorrusele, nii vabaneb koridoripind. Kuna eelmise arengukava tegevuskavas oli koolimaja fassaadi soojustamine ja dreanaži väljaehitus, mille tulemusena põhjavesi keldrisse enam ei valgu, on nüüd võimalus garderoob viia keldrikorrusele ja luua täiendavalt õpperuume kui ka abiruume. Keldrikorruse projekteerimisel ja ehitamisel saab olemasolevaid ressursse (ventilatsioonile planeeritud) kasutusele võtta. Eelnevalt kohaliku omavalitsusega kooskõlastatud ventilatsioonisüsteemi projekteerimine ja ehitus lükata edasi järgneva 3 aasta tegevuskavasse.

Tehtud on haljastusprojekt, mille käigus on rajatud pinnavee äravool (kraav), uus hekk koolimaja ja kämpingu vahele, istutatud puid jõe kaldasse.

Kool vajab kaasaegseid sportimistingimusi, sest praegune võrkpalliplats aulas ei vasta normmõõtmetele (rääkimata korvpalliplatsist) - puuduvad normaalsed sportimisvõimalused. Kool vajab kaasaegset võimlat koos abiruumidega, mis tagab õpilaste ja kohaliku elanikkonna sportimise võimalused ning tervislike eluviiside propageerimise. Seoses õpilaste arvu kasvuga, elamuehituse- ja elanike jätkuva kasvuga vahetus koolimaja läheduses, tuleb planeerida 2021 aasta Sauga Põhikooli arengukava tegevuskavas spordihoone projekteerimine koos sööklaga (toitluskohaga). Söökla (toidukoha) ehitamine samasse hoonesse tagaks nii õpilaste tervise (lapsed jooksevad õhukeses riietuses sööma, hoolimata selgitustest) kui aja kokkuhoiu ja avarad kaasaegsed tingimused sööklas töötavale personalile. Kooli õppekava ainekavas on kokandus. Kaasaegsed tingimused toidu valmistamisel aitavad olemasolevaid töövahendeid (ressursse) kasutada õpilastel. Spordihoone ja söökla planeerimine ja ehitus koos koolihoone ühendamiselega aitavad kokku hoida ülalpidamiskulusid (kaugküte, trassid jne.). Jõekääru Kiviaidas on ruumipuudus toidu valmistamisel, toitainete hoidmisel ja teatud tingimused, mis on ette nähtud õpilaste toitlustamiseks nagu seda on toidu soe lett, kätepesu jne. Söökla saab edaspidi teenindada aastaringselt lähedal asuvate ettevõtetes töötajaid või Jõekääru Kämpingu puhkajaid. Kokkuvõttes kaasaegse spordihoone rajamine kooli juurde aitab kaasa normaalsete sporditingimuste loomisele, mis võimaldab õpilastel, aga ka ümberkaudsetel inimestel tugevdada tervist ja saavutada paremaid tulemusi koolispordis. Meie kliimavöötme ilmastikutingimused võimaldavad välistaadionit kasutada aastas umbes kaks kuud, aga selle hooldamine tervet aastat. Võimla rajamine võimaldab kasutada sportimist aastaringselt. Toitlustamise toomine koolihoonesse aitab kaasa õpilaste turvalisusele (ühes hoones ja kooli territooriumil), tervishoiule, kasutades kõöki ka õpilaste õppekava täitmisel, õpilaste toitlustamisel

arvestada tervisekaitse nõuetega ning ressursside ratsionaalsema ja efektiivsema kasutamise (kaugküte, hoonete hooldus jne.).

Eesmärgid lähtuvalt hetkeolukorrast:

1. Jätkuvalt toetada õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.
2. Jätkuvalt luua tingimused õpilase võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Põhisuunad:

1. Kaasaegse ventilatsioonisüsteemiprojekteerimine ja ehitus.
2. Infotehnoloogilise baasi pidev uuendamine.
3. Võimla-söökla projekteerimise arutelu ja kooskõlastamine koolipidajaga.
4. Ruumipuuduse likvideerimiseks keldrikorruse väljaehituse projekteerimise ja ehituse arutelu koolipidajaga.

7.2.2 Personal

Personalipoliitikas peame oluliseks erialase ettevalmistuse vastavust ametikohale ja elukestvat täiendõpet. Erialane täiendõpe õpetajatel on aastaringne nii iseseisvalt kui ka kooli abiga. Olulisemad jätkukoolitused hariduslike erivajadustega õpilastega töötamiseks toimusid 2016/2017 õppeaastal, kus läbiti 78-tunnine kursus: „Meeskonnatöö koolis hariduslike erivajadusega õpilaste toetamiseks“ ja „Õpilase individuaalsusega arvestamine õppetöös“. Koolitusel osalesid kõik Sauga Põhikooli õpetajad. Vajaduse koolituste järele tingis üha suurenev erivajadustega õpilaste arv koolis ja suund riigis kaasava hariduse vajadusele (erikoolide sulgemine).

Sauga Põhikool püüab juurutada digilahenduste kasutamist õppetöös kõigis kooliastmetes ning toetada õpilaste digipädevuste kujunemist. Õpetajad peavad järjepidevalt täiendama oma teadmisi infotehnoloogia vallas, et olla suutelised kasutama uuenevaid tehnoloogilisi vahendeid ja programme, mille abil on võimalik õpetada ja kinnistada õppematerjali. Õppides kasutama uusi tehnoloogilisi vahendeid ja otsides internetist vastavalt oma ainele ajakohast informatsiooni, on võimalik ka intensiivistada õppetundi õppematerjali suurema mahu esitamisel õpilastele. Pedagoogid osalevad SA Innove korraldatud infotehnoloogiaalastel tasuta koolitustel.

Koolis töötab eripedagoog-logopeed. Eripetsialistide vähesuse tõttu vahendab riik Rajaleidja kaudu eripedagooge (logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog). Tähtajalise töölepinguga töötas psühholoog Sauga Põhikoolis pool õppeaastat, järgmiseks poolaastaks psühholoogi SA Innove ei leidnud. Sotsiaalpedagoogi ülesandeid täidab

valla lastekaitespetsialist, kelle töölepingus on märgitud selle teenuse osutamine Sauga Põhikoolile. Vajadus tugispetsialistide järele on jätkuv kuna vastavaid spetsialiste ei jätku koolidesse.

Õppemetoodilise materjali loomine taasesitamist võimaldavas vormis (video, esitlusprogramm) on ajamahukas ja infotehnoloogiaalaseid teadmisi nõudev. Teadmised ja oskused õppematerjali monteerimiseks on vähesed. Probleemi saab lahendada tüüpkoosseisu täiendamisel haridustehnoloogi ametikohaga, kes on nii riistvara kui tarkvarapoolne tugi õpetajatele. Taasesitamist võimaldav õppematerjal toetab tugiõpet ja parandab õpiedukust.

Stabiilse meeskonna ja töökeskkonna tagamiseks on püütud tagada motiveeriv palk, head töötingimused, ühised eesmärgid, koostöö ja traditsioonid. Koolis on säilitatud klassijuhatajatele lisatasud, et motiveerida klassijuhatajaid hoidmaks tihedat sidet lapsevanematega, toetamaks last ja tema arengut. Õpilaste heade tulemuste eest olümpiaadidel ja konkurssidel on õpetajaid tunnustatud nii sõnaliselt kui ka premeeritud rahaliselt.

Hetkel on koolis 16 õpetajat, kuid kõigi õpetajate koormus kokku on veidi üle kaheteistkümne ametikohta. Neli õpetajat töötavad osalise koormusega. Õpetajad on erialase ettevalmistusega. Õpetajad, kes on olnud mentorid või tegelenud projektidega on tunnustatud ning ergutatud lisatasude ja preemiatega. Töötajate kaader on püsiv, töötajate liikuvus jääb riiklikult kehtestatud eesmärgi (<10%) piiridesse.

Õpetajate vabade ametikohtade täitmine toimub konkursi alusel. Konkursi läbiviimist korraldab komisjon, millesse kuuluvad direktor, õppealajuhataja, hoolekogu esindaja ja õpetajate esindaja. Värbamisinfort levitatakse meediakanalite ja kooli kodulehe kaudu. Õpetaja sobivuse üle otsustamisel arvestatakse kandidaadi kvalifikatsiooni ja toimub vestlusvoor komisjoni ees. Vestluse järel teeb komisjon otsuse tööle võtmise kohta Töötajate ametijuhendid on koostatud vastavalt seadusandlusele. Ametijuhendeid uuendatakse vastavalt vajadusele. Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavad õpetajad on võetud tööle 1 õppeaastaks.

Eesmärgid lähtuvalt hetkeolukorrast:

1. Stabiilne, motiveeritud ja nõuetele vastav õpetajate kaader.

Põhisuunad:

1. Pidev õpetajate täiendõpe vastavalt erialale ja täiendavalt informaatika ning eripedagoogika vallas.
2. Õppemetoodilise materjali loomine taasesitavas vormis (video, esitlusprogramm).

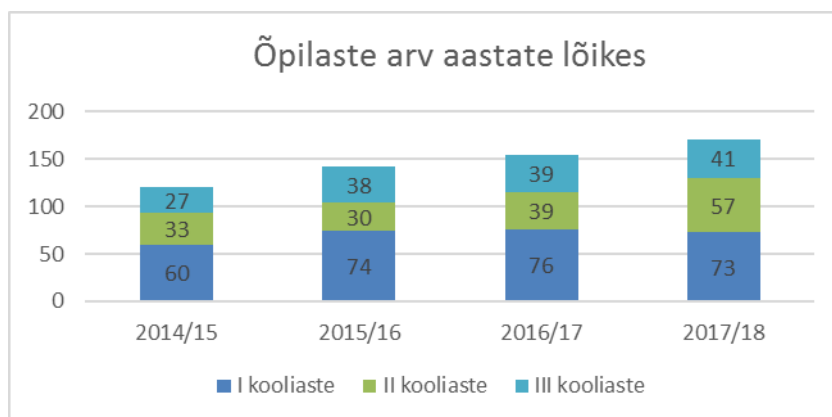
3. Puuduvate eripedagoogide leidmine ja töölevõtmine.
4. Kooskõlastada koolipidajaga haridustehnoloogi töölevõtmine.

7.2.3 Õpilased, õppe- ja kasvatusprotsess

Õpilaste arv koolis on pidevas muutumises. Aastate lõikes õpilaste arv koolis kasvab. (Tabel 1. ja joonis 1.) Mittestatsionaarse osakonna sulgesime õpilaste vähesuse ja vastutustundetu suhtumise tõttu õppetöösse. Õpilaste arv aastate 2015-2017 aastatel Haridussilma andmetel on muutunud järgmiselt:

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
I kooliaste	60	74	76	73
II kooliaste	33	30	39	57
III kooliaste	27	38	39	41
kokku	120	142	154	171

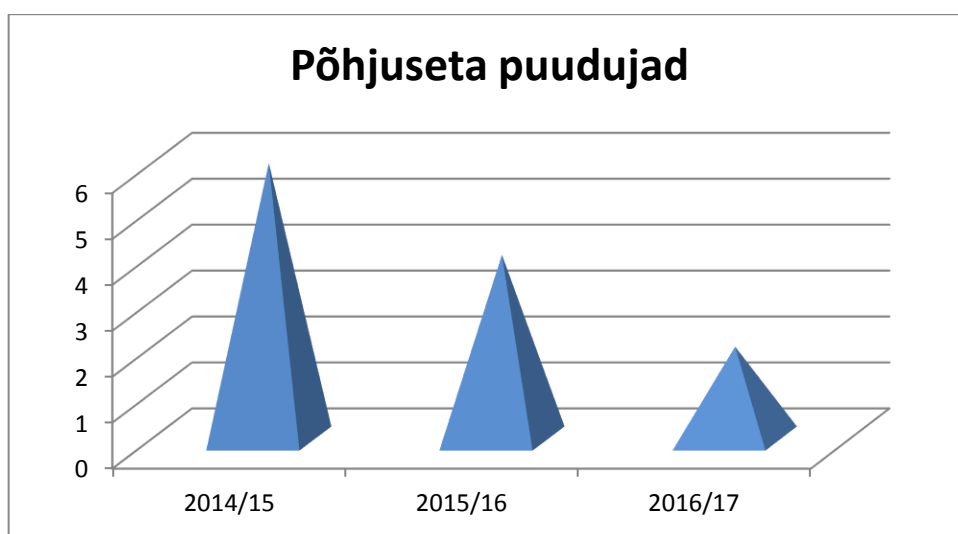
Tabel 1.



Joonis 1.

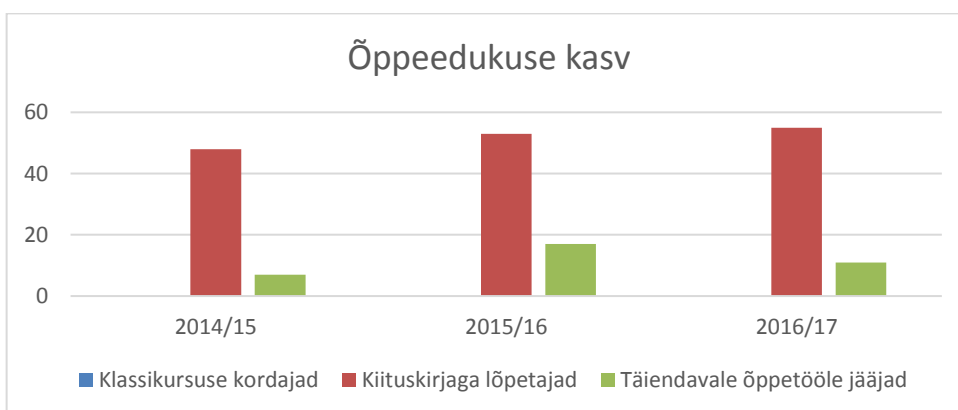
Enamus õpilastel on kodukohaks Tori vald, vähe õpilasi käib koolis Pärnu linnast ja Audru osavallast. Õpilaste arv on muutuv II ja III kooliastmes seoses õppima asumisega koduvalla kooli, mis ei ole suur kuid märgatav. Põhilisteks põhjusteks lastevanemate poolt on toodud: õppimises on individuaalne lähenemine õpilasele parem kui suures koolis, õpilaste kiusamine suurtes koolides suurem ja Sauga põhikoolis on rahulikum keskkond ning meeldiv ja ajakohane õpikeskkond.

Kool läks üle trimestrite süsteemile 2016 aastal. Kooli õppekava on uuendatud. Läbivatest teemadest on suurt tähelepanu pööratud informaatika lõimimisele erinevate õppeainetega. Plaanis on tööõpetuse ainekava sisuline uuendamine ja ümbernimetamine töö- ja tehnoloogiaõpetuseks ning tuua sisse vabaainetena II ja III kooliastmesse programmeerimine. Uus hindamisjuhend on lapsesõbralik ja ei tekita õpilases koolivaenulikkust, on innustav õppimisele. Hindamisjuhendi ning kooli kodukorra pidev täiendamine, personali täiendõpe ja klassiruumide kaasajastamine on toonud muutused õppetöös. Edukate õpilaste arv on kasvanud ja saavutused paranenud. Kooli maine on paranenud ning kõige paremad propageerijad on õpilased ja lapsevanemad.



Joonis 2.

Märgatavalt on vähenenud koolist põhjuseta puudujate arv (Joonis 2.). Lapsevanemate nõustamised ja koolitused, koostöö kohaliku omavalitsuse lastekaitsespetsialisti ja politseiga on olnud hea.



Joonis 3.

Õppeedukus on õppeaastate kokkuvõttes olnud püsiva tasemega. Täiendava õppetöö vajadus on kõikuva trendiga. Õppekvaliteedi tõusu iseloomustab kiituskirjaga tunnustatud õpilaste arvu kasv ja lõpueksamite sooritus, mille keskmine hinne on kasvavas trendis (Joonis 3.). Vanematele antakse laste õpijõudluse kohta tagasisidet hinnetelehe, õpilaspäeviku, klassitunnistuse ja e-Kooli kaudu ning otsese suhtlemisega. Toimib väljatöötatud õpiabisüsteem. Karjäärinõustamiseks on tehtud koostööd Pärnu kutsehariduskeskusega, Rajaleidjakeskuse karjäärinõustamispetsialistiga, noorte infomessidel „Teeviit“, Pärnumaa Ettevõtluskeskusega ja külastatud erinevaid Pärnumaal asuvaid ettevõtteid.

Koolis pööratakse tähelepanu kõikidele hariduslike erivajadustega õpilastele nende hulgas keskmisest andekamate õpilaste arendamiseks. Õpetajad annavad andekatele õpilastele lisamaterjale ja –ülesandeid, mis võimaldab täiendavat arengut. Õpilase andekuse ilmnemisel teavitatakse lapsevanemat, et soovi korral saaks lapsevanem toetada last süvendatult õppida või suunata huvi- või spordiringi. Üks õpilane on vanema soovil individuaalõppel matemaatikas, keemias ja füüsikas, sest õpilase areng nendes õppeainetes on olnud kaasõpilastest kiirem. Kool toetab õpilaste osalemist Tartu Ülikooli teaduskoolis. Toimuvad keelenädalad (eesti keel, inglise keel, vene keel). Kool on võtnud osa maakondlikest üritustest ja saavutanud väga häid tulemusi. Näiteks esimesed kohad matemaatika ja füüsika olümpiaadidel, teine koht eesti keele olümpiaadil, maakonna parimad nuputajad nuputa viktoriinil, TV 10 olümpiastarti väga head kohad, väga head tulemused informaatikas vabariigis. Seoses õpilaste arvu kasvuga, kasvava põlvkonna tervislike eluviiside propageerimisega, sportlike tulemuste paranemisega, vajab Sauga Põhikool jätkuvalt normaalmõõtmega spordivõimlat. Igal aastal toimub ujumise algõpetus.

Koolil on heaks traditsiooniks õppekursioonid kaks korda aastas – sügisel ja kevadel. Igal õppeaastal osalenud matemaatikavõistlusel „Känguru“.

Laste kooliks ettevalmistamiseks töötab eelkool, mis alustab igal õppeaastal. Lapsed käivad eelkooli tundides iga nädala laupäeval. Laste koolivalmidust hinnatakse eelkooli töö raames. Koostöö lasteaiaga laste kooliks ettevalmistamisel on hea. Lasteaed saadab kooli laste koolivalmiduse kaardid.

Eesmärgid lähtuvalt hetkeolukorrast:

1. Jätkuv õpilaste harimine ja kasvatamine loovaks, mitmekülgeks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus ning valida oma huvide ja võimete kohast õpiteed.

Põhisuunad:

1. Intensiivsem õppetöö koolis, vähem koduülesandeid.
2. Interaktiivsete vahendite kasutamine õppetöös.
3. Arendada koostööd Tartu Ülikooli teaduskooliga.
4. Jätkuvalt õpilaste osalemine õpilasprojektides.
5. Süvendatud õppetöö andekate õpilastega.
6. Jätkuv arengule ja õpimotivatsioonile vastava õpikeskkonna loomine.
7. Jätkuv õppetöö sidumine praktiliste tegevustega muuseumides, teatrites, raamatukogudes jne.
8. Ainekavade kaasajastamine, programmeerimisaluste õpetamine.
9. Tunniplaani ümberkorraldamine – paaristunnid (koolikott).

7.2.4 IKT arendamine

Kooli IKT baasi arendamine toimub vastavalt pidaja võimalustele igal aastal. Riistvara ja tarkvara uuendamine on pidev ja järkjärguline. Koolil on 4 puutetahvlit, igas klassis on õpetajal õppetöö läbiviimiseks arvuti, projektor ja ekraan. 2015/2016 õppeaastal uuendati arvutiparki, toimus üleminek operatsioonisüsteemilt Windows XP –lt Windows 7 –le ja vanad projektorid asendati uutega. 2016/2017 õppeaastal toetati riigi poolt kohtvõrgustiku arendamist (vahetati välja kaablid) ja 2017/2018 õppeaastal toimub riistvara ja tarkvara uuendamine (server jne.). Interneti kiirus ja Wifi levikut koolis on suurendatud võimaluste piires. Arvutiklassi arvutid on igal aastal saanud uuendust. Tarkvarauuendused on sundinud terminale arvutiklassis vahetama võimsamate vastu ja parendama õpetajate arvuteid klassides. Vahetati pooled terminalid arvutiklassis ja kõikide õpetajate monitorid. Personal on läbinud mitmed arvutikoolitused, kust on nii mõndagi koolitööks vajalikku omandatud. 2015 - IKT vahendite kasutamine õppetunnis; 2016, 2017 aastal – Fox Academia, Tebo õpiveeb.

IKT riistvara ja tarkvara leidmine kvaliteetseks ainetundide lindistuseks on tekitanud raskusi. Ainealase materjali üleslaadimine serverisse ja õpilase poolt koodiga alla laadimine ei ole enam aeganõudev protsess ning on täiesti lahendatav. Selliselt lindistatud õppetunnid on õpilastele suureks abiks kordamisel, kui teemast ei saadud koolis aru või kui õpilane puudus koolist haiguse tõttu. See toetab õppijaid ning on täiendav tugimeetod õpilastele, mille tulemusel väheneb õpilastel tugiõppetundide maht.

Eesmärgid lähtuvalt hetkeolukorrast:

1. Jätkuv kaasaegse õpikeskkonna kujundamine.
2. Õpilaste toimetulek edaspidises elus, käitumine ja tegutsemine internetis.

Põhisuunad:

1. Jätkuv IKT vahendite täiustamine.
2. Jätkuv IKT vahendite kasutamine tundides.
3. Lindistusteks sobiva IKT vahendite ja tarkvara soetamine.

7.2.5 Klassivälise ja huvitegevuse arendamine

Klassiväline tegevus toimub plaanipäraselt. Koolis on huvijuht, kelle ülesanneteks vastavalt õpilasuuringute plaanile tegevus ja õpilasesinduse juhendamine, mis aitab kaasa kõikide õpilaste arengule, kujundab väärtushinnanguid ning ühtlasi toetab traditsioonide jätkumist jne. Huvijuht koordineerib ringide tegevust. Igal õppeaastal on mitmeid huviringe nii ainealaseid (näiteks matemaatika) kui ka teisi (näiteks kokandus, male või robootika). Koostöös Pärnu linna- ja Pärnumaa erinevate muuseumidega toimuvad aegajalt õpitoad, mida viivad läbi nii muuseumitöötajad kui ka aineõpetajad. Eesti keele ja kirjanduse ainet toetab traditsiooniks saanud SA Endla Teatri külastamine klassijuhataja ja õpilaste poolt. Koostöö erinevate koolide õpilastega on tavapärane, et võisteldakse ainealaselt kui spordis. Avatud uste päevad Sauga Põhikoolis lasteaiast lastele toimuvad igal aastal, kooli esindajad on käinud õpilastega esinemas laste laulude, luuletuste ning etendustega. Koolis tegutses mõnda aega kooliraadio, kus ärksamad õpilased osalesid. Selle ringi juhendamine (saate ettevalmistus) võttis juhendajatelt väga palju aega ja töötasu ei olnud motiveeriv ning huvilised õpilased lõpetasid kooli, lõppes kooliraadio töö. Probleemiks oli ka tehniliste vahendite kasutamine. Kooliraadiot võiks uuesti alustada ja arenda riistvara osas. Raadiotööd ja koolilehe toimetamist saab siduda loovtööga ning see võiks olla õpilastele motivatsiooniks ja samal ajal arendaks silmaringi ning esinemisoskust.

Kool on kahes Erasmus+ projektis koordinaator, mille jooksul tutvume erinevate maade kultuuripärandiga ja energia säästlikkuse ning loodushoiuga. Toimub nii õpilaste kui ka õpetajate vahetus seitsme riigi vahel (Saksamaa, Taani, Rumeenia, Hispaania, Türgi, Leedu ja Eesti). Koostöö Sauga Avatud Noortekeskusega on hea, aeg-ajalt kasutab kool noortekeskuse ruume oma ürituste läbiviimiseks.

Õpilasmavalitsus püüab mitmekesistada koolielu. Õpilaste juhendamine on tulemuslik ja õpilased korraldavad iseseisvalt üritusi. Kooli sündmusi kajastatakse järjekindlalt valla

ajalehes ja kooli kodulehel. Kooli kodulehte toimetab huvijuht. Koolivälist tegevust toetab kool igati. Tasuta õppereisid õpilastele, osalemine erinevates huviringides. Klassivälise tegevuse juures on abiks kõik õpetajad. Aeg-ajalt tulevad appi õpetajatele ja lastele ka lapsevanemad (kevadised koristustööd „Teeme ära“). Parimate õpilaste edutamissüsteem toimib.

Eesmärgid lähtuvalt hetkeolukorrast:

1. Jätkata huvitegevust, mis toetab õpilase kasvamist loovaks, mitmekülgseks ja aktiivseks isiksuseks.
2. Huvitegevus mitmekesistab õpinguid.

Põhisuunad:

1. Jätkata rahvusvahelistes ja Eestisestest projektides osalemisega.
2. Kooliraadio ja ajalehe taaskäivitamine.
3. Jätkata huvitegevuse toel ainealaste teadmiste süvendamist.

7.2.6 Kooli traditsioonide hoidmine

Traditsioonidel on koolielus endiselt tähtis koht. Ürituste kalendrisse on märgitud traditsiooniks kujunenud üritused, mida õpilasesindus ja õpetajad ühiselt korraldavad. Nii tähistab koolipere igal aastal rahvakalendri tähtsamaid tähtpäevi ning riigipühade eel on koolipere pidulikul aktusel. Igal õppeaastal toimub õpilastele temaatiline üritus „Õo koolis“, keskkondahoidev talgupäev „Teeme ära“, kevadine- ja sügisene spordipäev, õppeekskursioonid ning matkad. Alati on jäänud aega ja kohta aastaplaani kavasse uute ürituste tarvis, mida õpilased soovivad korraldada.

Koolil on oma nimega pitsat, lipp ja kirjal kooli pildiga sümboolika.

Eesmärgid lähtuvalt hetkeolukorrast:

1. Uue põlvkonna sotsialiseerimisel toetuda eesti kultuuri traditsioonidele, Euroopa riikide ühiseväärtustele ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtule.

Põhisuunad:

1. Jätkuv Eesti rahvakalendri tähtpäevade tutvustamine ja tähistamine.
2. Euroopa riikide ühiseväärtuste tutvustamine.

7.2.7 Tervislike eluviiside väärtustamine

Tervislike eluviiside propageerimiseks on õpetajaskond elav eeskuju. Palju õpilasi osaleb treeningutel linnas või tegeleb tervisespordiga. Igal aastal võtab kool osa linnas toimuvast tervisejooksust. Tuginedes õpilaste arvu kasvule, sportlike tulemuste paranemisele ning tervislike eluviiside rakendamisega kohalikus kogukonnas on vajalik luua aastaringseks tegevuseks kaasaegne spordihoone. Kodulähedase spordikompleksi olemasoluga muutub vaba aja veetmine mitmekesisemaks ja tagab noortele turvalisuse. Seoses linnas ruumide nappusega treeninguteks õpilastele just sobivatel kellaaegadel, oleks võimalik kaasaegse võimla, jõusaali jne ning toitlustuskohaga meelitada siia mitte ainult treenereid vaid ka lapsi, kes praegu veedavad aega ostukeskustes. Hetkel koolis tegutsevad huviringid kuni koolibussi saabumiseni. Uute võimaluste juures on huviringide aega võimalik pikendada ja meie õpilased ei lähe linna trennima vaid treener tuleb kooli. Võtmesõnaks on – kaasaegne spordihoone. Õpilased saavad tundide välist aega veeta kooli juures, ei hulgu, ei tee pahandusi.

Eesmärgid lähtuvalt hetkeolukorrast:

1. Jätkuv tervislike eluviiside propageerimine.
2. Normaalsed sportimise sisetingimused.

Põhisuunad:

1. Tervislikest eluviisidest läbivad teemad õppeainetes ja õpetajate eeskuju.
2. Kooli võimla projekteerimise ja ehituse kooskõlastamine koolipidajaga.

7.2.8 Õpimotivatsiooni tõstmine

Õpimotivatsiooni tõstmiseks on loodud õpilastele individuaalne lähenemine, tugisüsteem, tunnustamise- ja mõjutamise kord ning täiustatud hindamisjuhendit. Kaasaegsete IKT-vahenditega muudavad õpetajad õppeained huvitavaks õpilastele ja suurendavad õppetöö efektiivsust õppematerjalide omandamisel.

Õpimotivatsiooni tõstavad õpilaste endi head tulemused erinevatel olümpiaadidel, konkurssidel ja spordivõistlustel. Igal aastal kasvab edukate õpilaste arv koolis. Õpilased on muutunud püüdlikumaks ning eeskujudeks on kooli parimad õppurid, aktiivsed koolivälise tegevusega seotud õpilased ja sportlased. Kool toetab igakülgset, vastavalt võimalustele, õpilaste osalemist õppereisidel ja Tartu Ülikooli Teaduskoolis.

Eesmärgid lähtuvalt hetkeolukorrast:

1. Jätkuv õpilase eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õppekeskkonna tagamine, mis toetab tema õpihuvi ja õpioskuste arengut.

Põhisuunad:

1. Motiveeritud õpetajad motiveerivad õpilasi.
2. Individuaalne ja paindlik lähenemine õpilastele.
3. Tugisüsteemide ja hindamisjuhendi järgimine.

8 Arendustegevus koolis ja arengukava uuendamise kord

Kooli arengukavas püstitatud eesmärgid ja nende teostamiseks läbiviidavate tegevuste ajakava täpsustatakse igaaastases üldtööplaanis ja selle alaplaanides. Kooli arengukava täitmist analüüsitakse üks kord õppeaastas sisehindamise käigus. Analüüsis osalevad kõik töötajad, hoolekogu ja õpilasesindus. Täiendused arengukavasse tulenevad sisehindamise tulemustest. Kooli arengukava täiendatakse nii, et pidevalt oleks olemas 3 (kolm) aasta tegevuskava. Seega igal aastal lisatakse ühe aasta tegevuskava.

Arengukava muudetakse seoses: seadusandluse muudatustega; õppekava muudatustega; asutuse struktuuri, töökorralduse muudatustega; õppenõukogu, hoolekogu, lapsevanemate, vallavolikogu või vallavalitsuse ettepanekutega; arengukava tähtaja möödumisega. Arengukava kinnitab Tori Vallavolikogu.

9 Lisa 1

9.1 Tegevuskava kolmeks aastaks

Direktori vastutusala	2018	2019	2020
Eestvedamine ja juhtimine; personalijuhtimine; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimine			
Sisehindamisearuande koostamine			X
Personaliarendus (uued töötajad, täiendkoolitus, täiendavate pädevuste omandamine, tunnustamine, motiveerimine)	X	X	X
Kooli õppekava uuendamine	X	X	X
Koostöö arendamine kooli partneritega	X	X	X
Projektitöö ergutamine	X	X	X
Avalikkussuhete arendamine ja kooli maine kujundamine	X	X	X
Õpetajate kaadri analüüs ja hinnang.	X	X	X
Ressursside hankimine erinevatest projektidest	X	X	X
Kaasaegse infotehnoloogia aktiivsem rakendamine õppeprotsessi	X	X	X
Koostöös koolipidajaga jätkata koolipsühholoogi teenuse ostmist	X	X	X
Koostöös koolipidajaga ventilatsioonisüsteemi projekteerimine ja ehitamine	X		
Õueala kujundusprojekti järkjärguline elluviimine	X	X	X
Sisekujunduse projekteerimine ja järkjärguline elluviimine	X	X	X

Võimla-söökla projekteerimise arutelu ja kooskõlastamine koolipidajaga.	X	X	X
Keldrikorruse väljaehituse projekteerimise ja ehituse arutelu koolipidajaga.	X	X	X
Puuduvate eripedagoogide leidmine ja töölevõtmine.	X		
Kooskõlastada koolipidajaga haridustehnoloogi töölevõtmine.	X		
Arengule ja õpimotivatsioonile vastava õpikeskkonna loomine	X	X	X
Õppealajuhataja vastutusala			
Personalijuhtimine; koostöö huvigruppidega; õppe- ja kasvatusprotsess; ressursside juhtimine	2018	2019	2020
Õpiabisüsteemi arendamine põhikoolis (diferentseeritud rühmad, eriklassid, parandus-, abi- ja tugiõpe, kõneravi, pikapäevarühmad jne)	X	X	X
Põhikooli õpilaste väga heade tulemuste saavutamine maakondlikel olümpiaadidel	X	X	X
Põhikooli klassijuhatajate osa suurendamine oma klassi õppe- ja kasvatustöö juhtidena	X	X	X
Karjäärinõustamissüsteemi arendamine põhikoolis	X	X	X
Laste kooliks ettevalmistava koostöö arendamine (sh lasteaedadega)	X	X	X
Kaasaegsete õppemetoodikate juurutamine põhikoolis (sh õppeprojektid ja IKT) Õppemetoodilise materjali loomine taasesitavas vormis (video, esitlusprogramm).	X	X	X
Õpetajate pidev kaasamine hindamiskriteeriumite analüüsimisel	X	X	X
Õpetajate kaadri analüüs ja rahulolu-uuring infoliikumise ja töökorralduse osas	X	X	X
Õpetajate koolitusmaterjalide metoodilise abi süsteemi loomine ja täiustamine	X	X	X

Rahuloluküsitlused lastevanematele ja õpilastele, et parendada jätkuvalt kooli ja kodu koostööd	X	X	X
Ressursside hankimine erinevatest projektidest, mis on suunatud õpetajatele	X	X	X
Õppekava pidev täiustamine, ainekavade kaasajastamine, programmeerimisaluste õpetamine	X	X	X
Koolisiseste aineolümpiaadide ja –võistluste süsteemi täiustamine	X	X	X
Klassijuhatajate koostöö lastekaitsespetsialistiga, et parendada õpilaste ja lapsevanemate osalemist arenguvestlustel	X	X	X
Lastevanemate koolitus laste kasvatusküsimustes	X	X	X
Tugisüsteemi tõhustamine täiendava õppetöö vähendamiseks õppeperioodi lõpus	X	X	X
Pidev õpetajate täiendõpe vastavalt erialale ja täiendavalt informaatika ning eripedagoogika vallas	X	X	X
Koduülesannete mahu vähendamine	X	X	X
Arendada koostööd Tartu Ülikooli teaduskooliga	X	X	X
Süvendatud õppetöö andekate õpilastega	X	X	X
Arengule ja õpimotivatsioonile vastava õpikeskkonna loomine	X	X	X
Tunniplaani ümberkorraldamine – paaristunnid (koolikott)	X		
IKT vahendite kasutamine tundides	X	X	X
Tervislike eluviiside läbivad teemad õppeainetes	X	X	X
Õpetajate motiveerimine	X	X	X
Logopeedi – HEV koordinaatori vastutusala	2018	2019	2020

Koostöö huvigruppidega; õppe- ja kasvatusprotsess			
Õpilaste toimetulekut toetava koostöövõrgustiku arendamine koolis	X	X	X
Koostöö Pärnumaa Rajaleidja keskusega	X	X	X
Kooli, politsei, valla lastekaitse spetsialisti vahelise koostöövõrgustiku arendamine	X	X	X
Käitumis- ja sõltuvusprobleemide alane ennetustegevuse arendamine	X	X	X
Lastevanematele, õpilastele ja pedagoogidele peetavate loengute kavandamine	X	X	X
Lastevanemate ja õpilaste osalemine arenguestlustes	X	X	X
Lastevanemate ja õpilaste rahuloluuring	X	X	X
Õpilase individuaalse arengukaardi täitmine	X	X	X
Individuaalne ja paindlik lähenemine õpilastele	X	X	X
Tugisüsteemide ja hindamisjuhendi järgimine	X	X	X
Õpilaste individuaalsete õppekavade koostamine	X	X	X
Hariduslike erivajadustega õpilastega seotud dokumentide koostamine ja haldamine	X	X	X
Huvijuhi vastutusala			
Koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimine	2018	2019	2020
Huvitegevuse mitmekesistamine ja arendamine (sh projektide kirjutamine)	X	X	X

Koostöö partneritega (spordiüritused vallas, teised koolid, Sauga Avatud Noortekeskus, lasteaiad)	X	X	X
Õpilasesinduse jätkusuutlikkuse arendamine	X	X	X
Kooliraadio ja -ajalehe tegevusse juurutamine	X	X	X
Kooli traditsioonide jätkamine, koolikroonika uuendamine	X	X	X
Õpilaste huvi suurendamine õpilaselu korraldamisel	X	X	X
Lastevanemate ja õpilaste rahuloluuring	X	X	X
Valdkonnapõhise informatsiooni otsimine ja edastamine	X	X	X
Erinevate ainepäevade ja ürituste korraldamine	X	X	X
Suurendada koolielu kajastust (vallaleht, sotsiaalmeedia, kohalik maakonna ajaleht, kooli koduleht jne.)	X	X	X
Ressursside hankimine erinevatest projektidest, mis on suunatud õpilastele	X	X	X
Kooli kodulehekülje täiendamine	X	X	X
Õpilaste osalemine õpilasprojektides	X	X	X
Huvitegevuse toel ainealaste teadmiste süvendamine	X	X	X
Eesti rahvakalendri tähtpäevade tutvustamine ja tähistamine	X	X	X
Euroopa riikide ühisväärtuste tutvustamine	X	X	X
Sekretäri vastutusala			
Koostöö huvigruppidega; personalijuhtimine	2018	2019	2020
Kooliraamatukogu arendamine kaasaegseks vastavalt raamatukogu arengukavale	X	X	X

Uuendada õppekirjandust vastavalt vajadusele	X	X	X
Informatsiooni kiire ja täpne edastamine	X	X	X
Informatsiooni edastamine kooli kodulehekülje täiendamiseks	X	X	X
E-kooli keskkonna haldamine ja personali juhendamine	X	X	X
Kooli dokumentatsiooni vastavus õigusaktidele	X	X	X
Koosolekute protokollimine	X	X	X
Muutuvate seadustega, õigusaktidega ja otsustega kursis olek	X	X	X
EHIS-ses õpilastega seotud tegevused	X	X	X
Majandusalajuhataja vastutusala			
Eestvedamine- ja juhtimine; personalijuhtimine; koostöö huvigruppidega	2018	2019	2020
Õppevahendite, -materjalide ja –mööbli uuendamine ning spordivarustuse täiendamine	X	X	X
Õueala kujundusprojekti järkjärguline elluviimine	X	X	X
Kooliraadio võimaluste kasutamine info edastamiseks	X	X	X
IKT vahendite täiustamine, lindistusteks sobiva IKT vahendite ja tarkvara soetamine	X	X	X
Kõikide arvutiprogrammide litsentside uuendamine	X	X	X
Arvutipargi pidev hooldus ja täiustamine	X	X	X
Koostöös koolipidajaga ventilatsioonisüsteemi projekteerimine ja ehitamine	X		
Sisekujunduse projekteerimine ja järkjärguline elluviimine	X	X	X

Teenindava personali juhtimine ja töö koordineerimine	X	X	X
Võimla-söökla projekteerimise arutelu ja kooskõlastamine koolipidajaga	X	X	X
Keldrikorruse väljaehituse projekteerimise ja ehituse arutelu koolipidajaga	X	X	X
Tuleohutuse- ja tervishoiu kontroll ja- tagamine; dokumentatsiooni haldamine	X	X	X
Koostöö koolipidaja ja kooli teenindavate ettevõtetega	X	X	X
Majandusalaste kooli dokumentide (projektid, joonised jne.) haldamine	X	X	X